

|   |   |
|---|---|
| Рассмотрен<br>на педагогическом совете<br><br>Протокол № 7 от 28.03.2023 г. | Утверждаю<br>Директор МОУ «Нижнепенская средняя<br>общеобразовательная школа»<br> Т.А. Терещенко<br><br>Приказ № 127 от 01.04.2023 г. |
|---|---|



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

за 2022 год

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении.....  | 3         |
| 2. Оценка образовательной деятельности .....  | 4         |
| 3. Оценка системы управления организации.....   | 13        |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....  | 17        |
| 5. Оценка организации учебного процесса.....  | 27        |
| 6. Оценка востребованности выпускников .....  | 30        |
| 7. Оценка качества кадрового обеспечения .....  | 32        |
| 8. Оценка учебно-методического обеспечения.....   | 34        |
| 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....  | 37        |
| 10. Оценка состояния материально-технической базы.....  | 38        |
| 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....  | 38        |
| 12. Оценка реализации воспитательной системы.....   | 40        |
| <b>II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «НИЖНЕПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» .....</b>                           | <b>52</b> |
| <b>III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада в структуре МОУ «НИЖНЕПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».....</b> | <b>55</b> |
| Общие выводы по итогам самообследования.....  | 57        |

## **I. Аналитическая часть:**

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

**1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

#### **1.2. Адрес:**

**юридический** 309316, Белгородская область, Ракитянский район, с. Нижние Пены, ул. Ивановка, д. 2а,

**фактический** 309316, Белгородская область, Ракитянский район, с. Нижние Пены, ул. Ивановка, д. 2а

**1.3. Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу:** 309316, Белгородская область, Ракитянский район, с. Нижние Пены, ул. Ивановка, д. 2а

**1.4. Телефон:** 8 (47245) 23-2-48 **Факс:** 8 (47245) 23-2-48

**E-mail:** [npenschool@yandex.ru](mailto:npenschool@yandex.ru) **адрес сайта в сети Интернет:** <http://www.npenschool.narod.ru>

### **2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**2.1 Устав** утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области № 178 от 06.03.2020 г.

**2.2 Учредитель:** Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 ноября 2007 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская, д. 2.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** свидетельство серия 31 № 002237264 от 10 ноября 2002 года выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ИНН 3116005010.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31 № 000417613 от 25 декабря 2002 года выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН 1023101180816

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** регистрационный номер 6326, серия 31ДО1 № 0000963 от 27 октября 2014 г. выдана департаментом образования Белгородской области

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер № 4206, серия 31А01 № 0000789 от 22.06.2016 г., выдано Департаментом образования Белгородской области, действительно до 25 декабря 2024 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2022 году в структурном подразделении - детский сад реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 1-4 классах - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Язык обучения - русский.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др.;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

В соответствии со статусом общеобразовательное учреждение в 2022 году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом уровне. Образовательная деятельность осуществлялась в очной и дистанционной форме по образовательным программам: с 1 сентября 2022 года осуществляется деятельность по ОП ДОО, срок освоения которой 5 лет; начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года); основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года)

по общеразвивающим программам дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2022 г.**

| Показатель  |                         | Количество | %   |
|---|-------------------------|------------|-----|
| Всего классов   |                         | 11         | 100 |
| Всего обучающихся   |                         | 75         | 100 |
| в том числе:  |                         |            |     |
| - начальное общее образование   |                         | 22         | 100 |
| - основное общее образование  |                         | 46         | 100 |
| - среднее общее образование   |                         | 7          | 100 |
| Всего классов:  |                         |            |     |
| - реализующих общеобразовательные программы профильного образования                 |                         | -          |     |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки |                         | 1          |     |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)               |                         | 2          |     |
| Обучающиеся, получающие образование по формам                                       | очное                   | 75         | 100 |
|   | очно-заочное (вечернее) | -          |     |
|   | заочное                 | -          |     |
|   | семейное                | -          |     |
|   | экстернат               | -          |     |
| Дети-инвалиды   |                         | 2          |     |
| Дошкольное образование (разновозрастная группа):                                    |                         | 1          |     |
| Всего воспитанников:  |                         | 23         | 100 |

**2.2. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»**

| <b><i>Показатель</i></b> | <b><i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i></b> |
|--------------------------|--|
|--------------------------|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:</p> | <p>-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p> | <p>Основная образовательная программа начального общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года в 1-4 классах.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:</p> <p>Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов);</p> <p>Содержательный раздел; программа формирования УУД; программа формирования ИКТ-компетентностей; программы по предметам; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы);</p> <p>Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП начального общего образования)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 года в 5-6 классах.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:</p> <p>Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система оценки достижения планируемых результатов);</p> <p>Содержательный раздел; программа развития УУД; программа воспитания и социализации, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы);</p> <p>Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП ООО).</p> |
|---|--|---|

|  |               |
|--|---------------|
| реализуемая<br>основная<br>образовательная<br>программа<br>соответствует<br>виду<br>образовательного | Соответствует |
|--|---------------|

### 2.3. Учебный план:

| Показатель   | Фактический показатель  |
|--|---|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 25.06.2022 года)<br>Приказ № 2 9 2 от 3 0 .08.2022 года «Об утверждении документации, регламентирующей деятельность ОУ в 2022-2023 учебном году» |

### 2.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

| Показатель   | Фактический показатель |
|--|------------------------|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам на уровнях НОО, ООО, СОО | 100%                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) уровней НОО, ООО, среднего ОО | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей в июне 2022 года и согласованы с заместителем директора.<br>Рассмотрение на педсовете и процедура утверждения – приказ № 241 от 25.06.2022 года |
| Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ                                     |  | Имеется, рассмотрено на педсовете протокол №1 от 29.08.2022 года, приказ по школе № 292 от 30.08.2022 года, ФГОС протокол № 8 от 25.06.2022 года, приказ по школе №241 от 25.06.2022 года                                     |

## 2.5. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2022г.

МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» состоит в обеспечении личностного роста всех участников образовательного процесса через создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности, максимальному раскрытию ее творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями граждан Белгородской области.

Стратегической **целью** Программы развития является создание образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

### Принципы построения учебного плана школы

**Дошкольное образование обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

**Начальное общее образование обеспечивает** развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными

умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Начальная школа XXI века». Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241). Для учащихся 1-4 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности.

**Основное общее образование обеспечивает** освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Для учащихся 5-9 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности.

**Среднее общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения.

Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих курсов:

#### 6-9 классы

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Всемогущий и занимательный синтаксис | 8 |
|--------------------------------------|---|

#### 10-11 классы

| Название курсов   | класс |
|---|-------|
| Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики | 11    |
| Замечательные неравенства, их обоснование и применение              | 11    |
| Изучаем историю Отечества   | 11    |
| Немецкий язык с увлечением  | 11    |
| Основы финансовой грамотности                                       | 11    |
| Русское правописание: орфография и пунктуация                       | 11    |
| Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ                                | 11    |
| Обществознание в теории и практике                                  | 10    |
| Методы решения физических задач                                     | 10    |
| Русское правописание: орфография и пунктуация                       | 10    |

|  |    |
|--|----|
| Математическое моделирование                                       | 10 |
| Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения. | 10 |
| Русский язык в формате ЕГЭ   | 10 |
| «Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ»                              | 10 |
| Основы избирательного права  | 10 |

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

Основная образовательная программа структурного подразделения детского сада на 2 полугодие 2021-2022 учебного года и 1 полугодие 2022-2023 учебного года, была составлена на основании примерной образовательной программы дошкольного образования. Данная программа включает пять направлений:

- физкультурное развитие;
- познавательное;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное в соответствии с ФГОС.

При составлении плана соблюдалось использование образовательно-воспитательного процесса; постановки задач развития и воспитания детей, отборе игр и игровых вымыслов, опытов, бесед и т.д. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и особенностей.

#### **Характеристика количества детей детского сада в структуре МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа».**

В детском саду на начало учебного года было 23 воспитанника, к концу года 23 для полной диагностики развития ребенка, 4 воспитанника старшей подгруппы (выпускников) и 19 младшей подгруппы.

Группа работает в режиме пятидневной недели, с 07.00 до 19.00 часов. Учебно-воспитательная работа проводилась через организацию самостоятельной деятельности в образовательном процессе. Был определен круг задач:

#### **1. Повысить умственную активность детей на занятиях по развитию речи путём использования разнообразных методических приёмов.**

С целью максимальной эффективности решения данной задачи в детском саду создана необходимая развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных и пейзажных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал по формированию ЗКР, обновлена библиотека для детей, педагогов и родителей. Разнообразный развивающий материал имеется в детском саду; изготовлено большое количество дидактических игр по развитию речи. В детском саду имеется библиотека для детей. Созданная предметно-развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной

работы с детьми по развитию связной речи, воспитанию ЗКР.

Все педагоги активно используют для речевого развития детей богатое природное окружение детского сада, организуют наблюдения, сопровождающиеся беседой. Анализ перспективного и календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении ФГОС, учёте возрастных особенностей, системности и преемственности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. Однако оценка ответов детей во время посещения занятий позволила сделать вывод, что словарь большинства детей беден. Типичные особенности речи: односложные предложения, частичная замена существительного местоимением, неточное обозначение некоторых действий. Отмечу, что некоторые дети довольно успешно создавали высказывания, но многие испытывали трудности в словесном выражении мысли несмотря на то, что знания сформированы достаточно высокие.

**Вывод следующий;** недостаточно проводится работа над словом, которая является важнейшим условием развития речевой культуры детей дошкольного возраста.

## **2. Повысить роль игры в деле всестороннего воспитания детей.**

Наблюдение за детьми в процессе организованной и самостоятельной деятельности, изучение их речевых умений во время игровой деятельности показало, что дошкольники старшей п о д группы свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей, умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять), владеют элементарными литературными нормами и правилами родного языка, соблюдают правила речевого этикета.

Основные направления развития речи младших и старших дошкольников формируются в соответствии с программными задачами.

**Цель:** Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС.

### **Основные задачи на 2022- 2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по разделу основной общеобразовательной программы «Развитие речи»
2. Совершенствовать здоровье берегающую среду детского сада в структуре учреждения через:
  - обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей в период адаптации и пребывания в детском саду,
  - оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиНом и потребностями детей.

В каждой образовательной области узнавали что то новое, достигали определенных результатов. При организации определенной образовательной деятельности происходила интеграция с другими областями.

В детском саду воспитанники дружны и доброжелательны, они проявляют интерес на занятиях, с удовольствием участвуют в играх, труде и экскурсиях. Уровень освоения планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования вышел на следующий уровень:

На начало учебного года, средний бал у старших дошкольников составил (3,4) – 100%, а в конце высокий (4,2) – 80% и (3,8) – 20% средний.

У младших воспитанников на начало года, со средним уровнем развития (3,1) – 55,6%, с низким уровнем развития (2,5) – 44,4, а к концу года результаты повысились и стали с высоким уровнем развития (4,9) – 55%, со средним (3,9) – 44%..

**1. Образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками младшей подгруппы на достигнутом уровне;**

2. Количество детей, имеющих высокий уровень освоения образовательной программы воспитанниками младшей подгруппы к концу учебного года увеличилось на 55%.

3. Количество детей, имеющих средний уровень освоения образовательной программы воспитанниками младшей подгруппы к концу учебного года также изменилось, уменьшилось на 11,6%.

4. Количество детей, имеющих низкий уровень освоения образовательной программы воспитанниками младшей подгруппы к концу учебного года, уменьшилось на 44,4%.

**2. Образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками старшей подгруппы на достигнутом уровне;**

1. Количество детей, имеющих высокий уровень освоения образовательной программы воспитанниками старшей подгруппы к концу учебного года увеличилось на 80%.

2. Количество детей, имеющих средний уровень освоения образовательной программы воспитанниками старшей подгруппы к концу учебного года также изменилось, уменьшилось на 80%.

### **3. Оценка системы управления организации:**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Благоприятные условия для развития школы состоят в создании атмосферы подлинного сотрудничества между администрацией школы и органами управления различных уровней. В школе разработана схема реализации государственно-общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательной деятельности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

Единоличным исполнительным органом учреждения является **директор учреждения**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Директор имеет право представлять учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности, заключать договоры от имени учреждения, распоряжаться имуществом и средствами учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий, утверждать образовательные программы, утверждать должностные инструкции работников, принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной

организации учебную нагрузку учителей, совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль), объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

В пределах своей компетенции директор издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.

Общее собрание работников Учреждения объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников Учреждения). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**- второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**- третий уровень управления** включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: Эффективно работает совет отцов школы, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

**Основная цель и задачи** развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно- правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Общее собрание работников является высшим органом управления учреждения. К компетенции общего собрания относятся рассмотрение и принятие проекта устава, изменений и дополнений в устав, определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципы формирования и использования его имущества, внесение предложений Учредителю по улучшению

финансово-хозяйственной деятельности учреждения, принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, даёт рекомендации по её укреплению, избрание делегатов на конференцию по выборам управляющего совета, утверждение характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам, принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, рассмотрение вопросов о реорганизации и ликвидации учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав; определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению; избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения; утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения; рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Компетенциями управляющего совета являются: утверждение программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Компетенция педагогического совета: разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного

процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта; принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; утверждение плана работы Учреждения на учебный год; рассмотрение отчёта о результатах самообследования; решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; принятие решения об отчислении обучающихся; принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; принятие решения о поощрении обучающихся; обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

### **3.1. Эффективность деятельности органов общественного управления.**

1. «Школа, как носитель» (январь)
2. Итоги 3 четверти. Организация промежуточной аттестации (март)
3. О допуске учащихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации
4. О проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов (допуск учащихся 2 – 8,10 классов к промежуточной аттестации) (май)
5. О переводе. Утверждение положения о приеме в 10 класс (май)
6. О выдачи аттестатов и выпуске обучающихся 9,11 классов. Об утверждении учебных и рабочих программ (июнь)
7. Итоги работы за 2021 -2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2022-2023 учебный год (август)
8. Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности (ноябрь)

С 2007 года в школе работает управляющий совет – коллегиальный орган государственно общественного управления школой, состоящий из избранных, кооперативных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы. УС создавался в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь администрацией и школьным персоналом.

В УС – 14 человек. Он состоит из представителей педагогической ученической, родительской общественности.

За 2021-2022 учебный год состоялось 5 заседаний Управляющего совета проходили при необходимом форуме, работа членов Совета и его комиссии была активной.

При составлении плана работы УС на 2022-2023 учебный год будут учитываться

Вопрос

- внедрение ФГОС в СОО и других перспективных направлений;

- систематизирование информации на сайте школы о деятельности Управляющего совета.

На прошедших заседаниях Управляющего совета были обсуждены вопросы, касающиеся подготовки школы к новому учебному году, обсуждения, согласования и принятия локальных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, согласования компонента ОУ, календарного учебного графика, учебных планов, модели организации внеурочной деятельности, рассмотрения перечня учебников, организации летнего отдыха учащихся, состояния работы по соблюдению безопасных условий обучения, о прекращении действия основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития, об оплате за питание в школьной столовой на льготных условиях детей из многодетных семей, о порядке приема ребенка на обучение по образовательной программе ДООУ, рассмотрение вопроса об утверждении правил внутреннего распорядка учащихся и работников МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции. Результаты выполнения решений заседаний за 2021-2022 учебный год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др. документах.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:**

##### ***4.1. Состав обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость.***

На конец 2022 года в школе обучалось 75 учащихся в 10 классах - комплектах.

В 1-4 классах на конец года обучалось 22 обучающихся, в 5-9 классах – 46 , в 10-11 –7 обучающихся.

В соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии для 1 обучающейся 5 класса было организовано инклюзивное образование по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Анализ протоколов освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сданных учителями - предметниками, классных журналов, проведение выборочного анализа соответствия записей тем проведенных уроков в рабочих программах и классных журналах показали, что программный материал освоен учащимися в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В 2021-2022 учебном году 6 учащихся (8%) решением педагогического совета награждены Грамотой «За отличные успехи в учении», (в 2020-2021 учебном году –6 человек (8,7 %),

9 выпускников - 9 класса, 1 выпускник -11 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

59 учащихся 1-8, 10-х классов - переведены в следующий класс.

#### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год |  | Не успевают |  | Переведены условно |
|--------|----------------|-----------------|--------------|--|-------------|--|--------------------|
|        |                |                 | Всего        |  |             |  | Из них н/а         |
|        |                |                 |              |  |             |  |                    |

|       |    | Количество | %   | с<br>отметками<br>«4» и «5» | %     | с<br>отметками<br>«5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
|-------|----|------------|-----|-----------------------------|-------|-----------------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| 2     | 3  | 3          | 100 | 2                           | 66,67 | 0                     | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 |
| 3     | 3  | 3          | 100 | 1                           | 33,33 | 0                     | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 |
| 4     | 11 | 11         | 100 | 5                           | 45,45 | 1                     | 9 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 |
| Итого | 17 | 17         | 100 | 8                           | 42,86 | 1                     | 9 | 0          | 0 | 0          | 0 | 0          | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2021-м был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», (в 2022-м – 9%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего<br>учащихся | Из них<br>успевают |     | Окончили год             |       |                    |    | Не успевают |   |            |   | Переведены<br>условно |   |
|--------|-------------------|--------------------|-----|--------------------------|-------|--------------------|----|-------------|---|------------|---|-----------------------|---|
|        |                   |                    |     | Всего                    |       | с отметками<br>«5» |    | Количество  |   | Количество |   | Из них н/а            |   |
|        |                   | Количество         | %   | с отметками<br>«4» и «5» | %     | с отметками<br>«5» | %  | Количество  | % | Количество | % | Количество            | % |
| 5      | 5                 | 7                  | 100 | 4                        | 57,14 | 2                  | 28 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 |
| 6      | 7                 | 9                  | 100 | 4                        | 44,44 | 1                  | 11 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 |
| 7      | 7                 | 7                  | 100 | 2                        | 28,57 | 0                  | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 |
| 8      | 11                | 12                 | 100 | 7                        | 58,00 | 0                  | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 |
| 9      | 10                | 10                 | 100 | 4                        | 40,00 | 0                  | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                     | 0 |

|       |    |    |     |    |       |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|----|----|-----|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Итого | 40 | 40 | 100 | 21 | 45,63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
|-------|----|----|-----|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 45%), учащиеся, окончившие на «5»-1, (2022 год-1).

#### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                       |    | Не успевают     |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |    | с отметками «4» и «5» |    | с отметками «5» |   |            |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5»       | %  | Количество      | % | Количество | % | Количество         | % |
| 10     | 5              | 5               | 100 | 2                     | 40 | 1                     | 20 | 0               | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 11     | 1              | 1               | 100 | 0                     | 0  | 0                     | 0  | 0               | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 6              | 6               | 100 | 3                     | 20 | 0                     | 10 | 0               | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 25 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 0%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 10%).

Продолжается работа в системе мониторинга, совершенствуется система коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Классные руководители 2 - 11 классов проводят индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».

Своевременно информируют родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставляют оценки в дневники учеников, через уведомления администрации.

### Качество подготовки обучающихся и выпускников

| Предмет        | 2019-2020  |                                      |  | 2020-2021                            |  |                                      | 2021-2022                            |  |                                      |
|----------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
|                | Кол-во выпускников, сдававших экзамен с участием ТЭК | Кол-во и % положительно справившихся | Кол-во выпускников, сдававших экзамен с участием ТЭК | Кол-во и % положительно справившихся | Кол-во выпускников, сдававших экзамен с участием ТЭК | Кол-во и % положительно справившихся | Кол-во и % положительно справившихся | Кол-во выпускников, сдававших экзамен с участием ТЭК | Кол-во и % положительно справившихся |
| Русский язык   | 9  | 9                                    | 9  | 8                                    | 8  | 8                                    | 10                                   | 10   | 10                                   |
| Математика     | 9  | 9                                    | 9  | 8                                    | 8  | 8                                    | 10                                   | 10   | 10                                   |
| Обществознание | 9  | 9                                    | 9  | 8                                    | 8  | 8                                    | 9                                    | 9  | 9                                    |
| География      | 6  | 6                                    | 6  | 4                                    | 4  | 4                                    | 7                                    | 7  | 7                                    |
| Биология       |  | 3                                    |  | 1                                    | 1  | 1                                    | 4                                    | 4  | 4                                    |
| Химия          | -  | -                                    | -  | 1                                    | 1  | 1                                    | 0                                    | 0  | 0                                    |

## Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

| Предмет                      | 2019-2020 уч.г                   |                                      |                                  | 2020-2021 уч.г                       |                                  |                                      | 2021-2022 уч.г                   |                                      |              |
|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|                              | Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ | Кол-во и % положительно справившихся | Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ | Кол-во и % положительно справившихся | Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ | Кол-во и % положительно справившихся | Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ | Кол-во и % положительно справившихся | Средний балл |
| Русский язык                 | 7                                | 7                                    | 7                                | 1                                    | -                                | -                                    | 1                                | 1                                    | 3            |
| Математика                   | -                                | -                                    | -                                | -                                    | -                                | -                                    | -                                | -                                    | -            |
| Математика (базовый уровень) | 1                                | 2                                    | 1                                | 1                                    | -                                | -                                    | 1                                | 1                                    | 3            |

## Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020   | Отменены     |          |              |              |          |              |
| 2020/2021   | 100          | 63       | 3,75         | 100          | 75       | 4,6          |
| 2021/2022   | 100          | 0        | 3            | 100          | 40       | 3            |

**Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах.**

| Наименование показателей   | Учебный год/показатель |           |           |
|--|------------------------|-----------|-----------|
|  | 2019-2020              | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество участников ГИА-11   | 1                      | 1         | 1         |
| Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании   | 0                      | 1         | 0         |
| Средний балл по математике   | -                      | -         | -         |
| Средний балл по математике (профильный уровень)  | -                      | -         | -         |
| Средний балл по математике (базовый уровень)   | -                      | 2         | 3         |
| Средний балл по русскому языку   | 56                     | 2         | 48        |
| Факты нарушения установленного Порядка проведения ГИА (использование средств связи, письменных заметок, справочных материалов) | -                      | -         | -         |
| Принятые меры на уровне школы по факту нарушения установленного Порядка проведения ГИА-9                                       | -                      | -         | -         |

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#). образовательное учреждение выдавало аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2021 году Жиронкин Александр не сдал русский язык и математику.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: (русский)», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

В 2022 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Нет признаков необъективности по результатам ВПР. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 6 мая 2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22 мая 2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 года №891 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27 декабря

2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22 мая 2020 года №14-12)», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 марта 2018 года №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Ракитянского района в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осенью 2022 года в 5 - 9-х классах

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении ВПР руководствоваться Положением о порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2017 года № 868.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

#### Результаты ВПР в 2022 году

| Предмет        | Классы | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во писавших | Успеваемость % | Кач-во знаний % (за работу) | Кач-во знаний % (за четверть) | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|----------------|--------|-----------------------|-----------------|----------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|----------|----------|
| Русский язык   | 4      | 10                    | 10              | 90             | 60                          | 60                            | 70                 | 10       | 20       |
| Математика     | 4      | 10                    | 9               | 100            | 43                          | 43                            | 100                | 0        | 0        |
| Окружающий мир | 4      | 11                    | 10              | 100            | 30                          | 80                            | 10                 | 0        | 90       |
| Русский язык   | 5      | 7                     | 7               | 100            | 71                          | 70                            | 90                 | 0        | 10       |
| Математика     | 5      | 11                    | 10              | 89             | 55                          | 77                            | 55                 | 0        | 45       |
| Биология       | 5      | 11                    | 8               | 62             | 37                          | 87                            | 0                  | 0        | 100      |
| История        | 5      | 11                    | 8               | 100            | 50                          | 37                            | 62,5               | 12,5     | 25       |
| Русский язык   | 6      | 7                     | 6               | 100            | 42                          | 36                            | 83,33              | 0        | 16,67    |
| Математика     | 6      | 9                     | 8               | 87             | 25                          | 55                            | 37                 | 0        | 62       |
| биология       | 6      | 7                     | 7               | 100            | 57                          | 57                            | 100                | 0        | 0        |
| История        | 6      | 7                     | 7               | 100            | 71                          | 71                            | 90                 | 10       | 0        |

|                |   |    |    |     |    |    |       |    |      |
|----------------|---|----|----|-----|----|----|-------|----|------|
| Русский язык   | 7 | 9  | 8  | 88  | 25 | 38 | 62    | 0  | 38   |
| Математика     | 7 | 9  | 8  | 100 | 50 | 48 | 90    | 10 | 0    |
| География      | 7 | 9  | 6  | 84  | 33 | 33 | 90,01 | 0  | 9,09 |
| Немецкий язык  | 7 | 7  | 6  | 90  | 54 | 67 | 75    | 0  | 25   |
| Обществознание | 7 | 9  | 5  | 100 | 40 | 64 | 100   | 0  | 0    |
| Математика     | 8 | 6  | 6  | 100 | 17 | 16 | 100   | 0  | 0    |
| Русский язык   | 8 | 6  | 5  | 100 | 20 | 20 | 100   | 0  | 0    |
| Обществознание | 8 | 6  | 6  | 100 | 58 | 63 | 100   | 0  | 0    |
| Математика     | 9 | 12 | 10 | 100 | 50 | 50 | 90    | 0  | 10   |
| Русский язык   | 9 | 12 | 11 | 100 | 50 | 50 | 100   | 0  | 0    |
|                |   |    |    |     |    |    |       |    |      |

#### **4.2. Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся во 2 полугодии 2021/2022 уч. года**

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 2.14, 2.15 раздела II «Организация и осуществление образовательной деятельности»

Устава школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов.

К промежуточной аттестации были допущены 73 человека:

- обучающиеся 2 уровня – 21 чел.
- обучающиеся 3 уровня – 47 чел.
- обучающиеся 10-11 класса – 4 чел.

В соответствии с графиком промежуточная аттестация проводилась в форме: контрольных работ или тестов: в 2-11 классах - русский язык, математика.

Анализ результатов работ показал, что по русскому языку успеваемость во всех классах составила 100 %. Самый высокий процент качества знаний во 2 классе (83 %), в 4 классе (80 %). СОУ также высокая в 4 классе (87 %).

По математике результаты оказались следующие: успеваемость во всех классах – 100 %. Самый высокий процент качества знаний в 2,4 классах (89,87 %), в 11 классе (100 %) .Самый низкий – в 5 классе (40 %) и в 9 классе 22%, .

Таблица

Сравнительный анализ промежуточной аттестации за три года (качество знаний)

| <b>математика</b>            |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>2019-2020 учебный год</b> | <b>2020-2021 учебный год</b> | <b>2021-2022 учебный год</b> |
| <b>1 кл. - зачетно</b>       | <b>1 кл. - зачетно</b>       | <b>1 кл. - зачетно</b>       |
| 2 кл.- 65 %                  | 2 кл - 66 %                  | 2 кл - 68 %                  |
| 3 кл.- 66 %                  | 3 кл. - 67%                  | 3 кл. - 67%                  |
| 4 кл.- 63%                   | 4 кл. - 54%                  | 4 кл. - 45%                  |
| 5 кл.- 86%                   | 5 кл. - 53%                  | 5 кл. - 43%                  |
| 6 кл.- 87%                   | 6 кл. - 22%                  | 6 кл. - 22%                  |
| 7 кл.- 22%                   | 7 кл. - 43 %                 | 7 кл. - 43 %                 |
| 8 кл.- 100%                  | 8 кл. - 50 %                 | 8 кл. - 50 %                 |
| 10 кл.-100%                  | 10 кл. – 60 %                | 10 кл. – 40 %                |
| <b>Русский язык</b>          |                              |                              |
| <b>2019-2020 учебный год</b> | <b>2020-2021 учебный год</b> | <b>2021-2022 учебный год</b> |
| <b>1 кл. - зачетно</b>       | <b>1 кл. - зачетно</b>       | <b>1 кл. - зачетно</b>       |
| 2 кл.- 58 %                  | 2 кл - 66 %                  | 2 кл - 67 %                  |
| 3 кл.- 68 %                  | 3 кл. - 65%                  | 3 кл. - 67%                  |
| 4 кл.-63 %                   | 4 кл. - 56%                  | 4 кл. - 36%                  |
| 5 кл.-85 %                   | 5 кл. - 69%                  | 5 кл. - 71%                  |
| 6 кл.-50 %                   | 6 кл. - 53%                  | 6 кл. - 55%                  |
| 7 кл.-44 %                   | 7 кл. - 45 %                 | 7 кл. - 29 %                 |
| 8 кл.-66 %                   | 8 кл. - 48 %                 | 8 кл. - 50 %                 |
| 10 кл.- 62 %                 | 10 кл. – 58 %                | 10 кл. – 60 %                |

В дальнейшем учителям необходимо использовать в работе результаты промежуточной аттестации обучающихся 2022 года при организации повторения изученного материала в начале 2022-2023 учебного года и изучении последующих тем курса; регулярно использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся как на уроках, так и на дополнительных занятиях; шире применять дифференцированный, индивидуальный подход к учащимся. Классным руководителям 1-4, 5-8, 10-х классов в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия через работу с учителями-предметниками, родителями учащихся.

## **5.Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, обучение ведется в одну смену.

**Детский сад в структуре образовательного учреждения** работает в режиме 5-дневной учебной недели. Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день:

Младшая подгруппа – 2-3 x15 мин Старшая подгруппа - 3x25 мин

*Продолжительность и количество ООД за неделю:*

Младшая подгруппа-10x15 мин= 2 часа 30 мин.

На основании письма министерства образования Белгородской области от 02.06.2021 № 9-09/14/2941 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2021-2022 учебном году» и в целях организованного проведения 2022-2023 учебного года управление образования администрации Ракитянского района рекомендует для общеобразовательных организаций следующие сроки каникул и продолжительность учебных четвертей:

- 1) Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом,
- 2) календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

**3) Продолжительность учебного года.**

Продолжительность учебного периода:

в 1 классе равна 33 неделям,  
со 2 по 11 классы– 34 недели,

Периоды учебного года (учебных занятий и каникул) на 2022-2023 учебный год:

2022-2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года

**4) Учебный год делится на четверти в 1 - 9 классах**

| Учебные четверти | Классы    | Срок начала и окончания четверти |
|------------------|-----------|----------------------------------|
| I четверть       | 1 - 9 кл. | 01.09.2022 – 23.10.2022          |
| II четверть      | 1 -9 кл.  | 31.10.2022 – 25.12.2022          |
| III четверть     | 1 кл.     | 09.01.2023 – 19.02.2023          |
|                  |           | 20.02.2023– 26.03.2023           |
|                  | 2 - 9 кл. | 09.01.2023– 26.03.2023           |
| IV четверть      | 1 - 9кл   | 03.04.2023 – 25.05.2023          |

**5). Учебный год делится на полугодия в 10 – 11 классах**

| Полугодия    | Классы   | Срок начала и окончания четверти |
|--------------|----------|----------------------------------|
| I полугодие  | 10-11 кл | 01.09.2022–25.12.2022            |
| II полугодие | 10 кл    | 09.01.2023 – 31.05.2023          |
|              | 11 кл    | 09.01.2023 – 25.05.2023          |

**6).Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году**

| Вид каникул | Продолжительность          | ество дней |
|-------------|----------------------------|------------|
| Осенние     | с 24.10.2022 по 30.10.2022 | 7 дней     |

|                                       |                            |         |
|---------------------------------------|----------------------------|---------|
| Зимние                                | с 26.12.2022 по 08.01.2023 | 14 дней |
| Весенние                              | с 27.03.2023 по 02.04.2023 | 7 дней  |
| Для учащихся 1 классов в III четверти | с 20.02.2023 по 26.02.2023 | 7 дней  |

**7) Дополнительные каникулы для первоклассников**  
- с **20.02.2023 г. по 26.02.2023 г. (7 дней).**

1 полугодие – с 01.09.2022 г. по 25.12.2022 г.,  
2 полугодие – с 09.01.2023 г. по 25.05.2023 г.

**8) Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения образовательной программы.

**Промежуточная аттестация в 1-4х классах** проводится  
с 26.05.2023 г. по 31.05.2022 г.

В 1 классе – комплексная работа.

Во 2-4 классах по двум учебным предметам: русскому языку (в форме диктанта), по математике (в форме контрольной работы).

**Промежуточная аттестация в 5-8 классах** проводится с 26.05.2023 г. по 31.05.2023 г. в форме тестирования по двум учебным предметам: русский язык, математика (тесты имеют структуру КИМов, ЕГЭ).

**Промежуточная аттестация в 10-х классах** проводится с 26.05.2023 г. по 31.05.2023 г. в форме тестирования по двум учебным предметам (тесты имеют структуру КИМов ЕГЭ): испытания по русскому языку и математике (алгебре и началам математического анализа).

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются в другую для обучающихся сменную с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий (1 час для занятий внеурочной деятельностью).

**Продолжительность урока:**

40 минут – 2-11 классы

35 минут (первое полугодие) – 1 класс (3 урока - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения), 40 минут (второе полугодие).

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

### **9) Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация проводится в мае-июне 2023 года согласно нормативным документам Министерства образования и науки РФ и Департамента образования Белгородской области.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- Разработала графики входа учеников через 1 вход в учреждение;
- Подготовили линейное расписание
- Закрепили классы за кабинетами;
- Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовили расписание работы столовой и приема пищи учеников к накрытию в столовой не допускали;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным

родительским группам в WhatsApp;

Закупили средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

### **6. Оценка востребованности выпускников**

По окончании учебного года из старшей разновозрастной группы 6 человек поступили в 1 класс МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа».

Уровень подготовки детей к школе по результатам анкетирования и обследования с участием воспитателя и учителя:

2 человека – высокий,

2 человека – средний,

2 человека – низкий

что составляет соответственно – 33 %, 33%, 33%

Выпускники 9 класса:

поступили в СУЗы – 7;

продолжили обучение в 10 классе – 3;

**Востребованность выпускников**

| <b>Год выпуска</b> | <b>Основная школа</b> |                                   |                                       |  | <b>Средняя школа</b> |                         |  |                             |   |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|-------------------------|--|-----------------------------|---|
|                    | <b>Всего</b>          | <b>Перешли в 10-й класс Школы</b> | <b>Перешли в 10-й класс другой ОО</b> | <b>Поступили в профессиональную ОО</b> | <b>Всего</b>         | <b>Поступили в вузы</b> | <b>Поступили в профессиональную ОО</b> | <b>Устроились на работу</b> | <b>Пошли на срочную службу по призыву</b> |
| 2020               | 9                     | 2                                 | 0                                     | 7                                      | 1                    | 1                       | 0                                      | 0                           | 0   |
| 2021               | 9                     | 4                                 | 0                                     | 5                                      | 1                    | 0                       | 0                                      | 0                           | 0   |
| 2022               | 10                    | 3                                 | 0                                     | 7                                      | 1                    | 0                       | 1                                      | 0                           | 0   |

## 7. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2022 года образовательный процесс осуществляли 18 педагогов в школе и 2 в детском саду.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, 3 из них – внешние совместители. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека на соответствие, 1 – подтвердил первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

| Показатель   |                                       | Кол-во |
|--|---------------------------------------|--------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |                                       | 20     |
| Всего педагогических работников: Из них:               |                                       | 20     |
| - на уровне начального общего образования              |                                       | 3      |
| - на уровне основного общего образования               |                                       | 8      |
| - на уровне среднего общего образования                |                                       | 4      |
| - на уровне дошкольного образования                    |                                       | 2      |
| - из них внешних совместителей                         |                                       | 3      |
| Вакансии (указать должности)                           |                                       | нет    |
| -  |                                       |        |
| Образовательный ценз педагогических работников         | - с высшим образованием               | 17     |
|  | - с незаконченным высшим образованием | 1      |
|  | - со средним специальным образованием | 2      |
|  | - с общим средним образованием        | -      |

|   |                                       |            |
|---|---------------------------------------|------------|
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |                                       | 20         |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень  | - доктора наук                        | -          |
|   | - кандидата наук                      | -          |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет  |                                       | - всего 20 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию   | - высшую                              | 4          |
|   | - первую                              | 9          |
|   | - социальный педагог                  | 1          |
|   | - учитель-логопед                     | 1          |
|   | - педагог-психолог                    | 1          |
|   | - педагог дополнительного образования | 6          |
|   | - педагог-организатор                 | -          |
|   | - старший вожатый                     | -          |
|   | - воспитатель группы продленного дня  | -          |
|   | Воспитатель детского сада             | 2          |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы   | 1-5 лет                               | 2          |
|   | 5-10 лет                              | 1          |
|   | свыше 20 лет                          | 17         |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель  |                                       | -          |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания  |                                       | 1          |

Качество образования находится в прямой зависимости от

качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа» создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через предметные методические межшкольные объединения, творческие группы, курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в работе научно-практических конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.

Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах, конференциях, семинарах, посещение уроков коллег, разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах, обобщение актуального педагогического опыта.

Методическая служба школы в 2021-2022 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

**Вывод:** В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; число учителей, у которых не пройдены курсы за последние пять лет – 0%.

## 8. Оценка учебно-методического обеспечения.

### 8.1. Информационно-образовательная среда

|   | <i>Показатель</i>   | <i>Фактический показатель</i> |
|---|---|-------------------------------|
| Наличие автоматизированных рабочих мест педагогических работников:<br>на уровне НОО | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | <b>100</b>                    |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| на уровнях ООО и среднего ОО                 | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | <b>100</b>  |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | <i>имеется</i>  | <i>100%</i> |
| Количество обучающихся на 1 компьютер        | <i>0,84 человек на 1 компьютер по ОУ</i>  |             |

**8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования**

| <b>Показатель</b>  | <b>Фактический показатель</b>   | <b>об<br/>осна<br/>щенн<br/>ости</b> |
|--|---|--------------------------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы на уровнях НОО, ООО, СОО               | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | <b>100</b>                           |
| - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | имеется   | <b>50</b>                            |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных   | <i>имеется</i>  | <b>50</b>                            |

### 8.3 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

| Показатель   |   | Фактический   |
|--|---|---|
| <p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованность</p> <p>- уровень начального общего образования</p> <p>- уровень основного общего образования</p> <p>-уровень среднего общего образования</p> | <p>наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя;</p> <p>- педагоги дополнительного в образования;</p> <p>- учителя;</p> <p>- педагоги дополнительного образования;</p> <p>- классные руководители- педагог-организатор;</p> <p>-заместитель директора, курирующий воспитательную работу;</p> <p>- учителя;</p> <p>- педагоги дополнительного образования;</p> <p>- классные руководители-</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется -</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> |
| <p>Наличие материально-технических информационно-методических усл (уровень начального общего образования, уровень основного общего образов уровень среднего общего образова (*количество и % оснащенности</p>  | <p>- помещений;</p> <p>-оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, нв т.ч. для дистанционного взаимодействи я ОУ с</p>   | <p>-Учебных кабинетов -15, 1 кабинет информати ки, 100%-ую оснащенно сть в соответствии</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>части минимальной оборудования и инвентаря;<br/> - методической литературы;<br/> - ИКТ для организации воспитательной деятельности,<br/> в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.<br/> Оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка Имеются спортзал, библиотека, актовый зал</p> |
|--|--|--|

### **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не только учит ребёнка читать, а воспитывает и формирует у него интерес к книге.

Изучение работы школьной библиотеки проводилось во время тематических проверок путем просмотра библиотечной документации, анализа чтения школьников, работы по сохранности учебников, индивидуальной работы с читателями, организации работы с детьми, работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, посещения мероприятий и т.д.

Выявлено, что больше других читают младшие школьники, где внеклассное чтение находится под постоянным вниманием учителя. Старшеклассники в основном читают программные произведения. Меньше всех читают учащиеся 7-9 классов, в то время, когда они должны совершенствовать навыки осознанного выразительного чтения, полученные в начальной школе, развивать свой кругозор, вырабатывать культуру чтения. Поэтому, библиотекарю школы на новый учебный год нужно запланировать как можно больше мероприятий, которые бы привлекали интерес учащихся к чтению.

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: общий фонд – 7952 экз., учебники – 2877 экз., научно-педагогическая и методическая литература – 2054 экз.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС 1-7 классы - обеспеченность учебниками по ФГОС по всем предметам-100%.

## **10. Оценка состояния материально-технической базы школы**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

- требований по наличию учебных кабинетов: имеются 15 кабинетов, они оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется школьная библиотека и читальный зал, спортивные сооружения, компьютерный класс. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть в кабинете информатики, имеется выход в Интернет.

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- требований по наличию помещения медицинского назначения: имеется медицинский кабинет;

- требования по наличию участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон: пришкольная территория составляет 2,668 га;

На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, игровая площадка, этнографический уголок, экологическая тропа, дарвиновская площадка. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма, каток.

Все учащиеся получают горячее питание. Реализуется региональная программа «Школьное молоко» для укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинским работником Нижнепенского ФАПА на договорной основе с ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ».

Учебные кабинеты – 15; Спальня – 1; Игровая – 1; Раздевалка – 2; Спортивный зал – 1; Кабинет обслуживающего труда – 1; Автобус – 1; Столовая-1; Медицинский кабинет – 1; Краеведческий музей – 1; Библиотека с библиотечным фондом – 7952 экз.; Оснащение ОУ компьютерным оборудованием 63 компьютера, 10 из которых – в локальной сети кабинета информатики; 12 МФУ, 10 проекторов, 2 сканера, 16 принтеров, интерактивная доска-1 шт. Нагрузка на один ПК – 0,84 человек.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа работы ОУ и целеполагания. В 2022 году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 - 2022 учебном году явились:*

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;  контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. *Формы контроля, используемые в учебном году:*

- классно-обобщающий контроль в 5, 9, 11 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

- тематический – работа с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018-2019 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились - совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Таким образом, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**12. Оценка реализации воспитательной системы** Воспитательная система школы позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи. В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально-значимые потребности детей.

Реализация воспитательной программы осуществлялась различными формами и способами.

В соответствии с решением этих задач воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

Обеспечение нравственного, духовного, экологического, эстетического, интеллектуального, патриотического, гражданского, физкультурно-оздоровительного и профориентационного развития, а также саморазвития личности ребёнка через активизацию участия в творческих конкурсах различного уровня.

Развитие творческой инициативы и творческих способностей детей, организация работы с одарёнными детьми через усовершенствование деятельности объединений по интересам, выработки стратегии дополнительного образования в соответствии с новыми условиями модернизации образования, обеспечение педагогов методическими материалами, организацию контроля за посещаемостью и качеством образовательных услуг дополнительного образования, ведение документации.

Развитие ученического самоуправления через поиск эффективных форм включения учащихся в решение проблем классной и школьной жизни для включения наибольшего числа учащихся в жизнь школы.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения детей и их приобщение к здоровому образу жизни.

Организация работы МО классных руководителей и планирование интересной и содержательной внеклассной деятельности.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Вся воспитательная работа в школе сориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей человека. В основу этих ценностей заложены понятия: «Знания», «Культура», «Человек», «Земля», «Отечество», «Труд», «Семья», «Здоровье».

Педагоги руководствуются программами различной направленности: «Школа за здоровый образ жизни», программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся школы», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, программа патриотического воспитания школьников.

В воспитательной работе классные руководители используют воспитательные

технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология взаимодействия педагога с семьей;
- технология поэтапного вхождения в культуру (Н.Е. Щурковой);.

На базе школы ведутся занятия по интересам в форме кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Всё это расширяет воспитательные возможности учреждения. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Свято-Никольский храм, администрация сельского поселения, Нижнепенский ФАП, часовня, библиотека.

**Внеклассная работа** в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах: праздники, конкурсы, работа кружков, факультативов, библиотеки и спортивная работа.

Педагоги, учащиеся школы и члены экологического отряда приняли активное участие в районных акциях и конкурсах и стали победителями и призёрами.

**Таблица достижений за 2022 года**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название конкурса</b>  | <b>Уровень</b>   | <b>ФИО призера/победителя, статус</b> | <b>ФИО руководителя</b> |
|--------------|---|------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1            | Благодарственное письмо главы администрации Ракитянского района коллективу общеобразовательного учреждения в 2022 году                    | Муниципальный    | Коллектив ОУ                          | Терещенко Т.А.          |
| 2            | Муниципальный конкурс на лучшее оформление территорий образовательных в 2021-2022 учебном году в номинации «Сельские средние школы»       | Муниципальный    | 1 место                               | Терещенко Т.А.          |
| 3            | Районный смотр конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2022 году в номинации: «Средние сельские школа» | Муниципальный    | 2 место                               | Терещенко Т.А.          |
| 4            | Районная неделя «Музей и дети»  | Муниципальный    | 3 место                               | Литвинова Я.В.          |
| 5            | Межмуниципальный заочный конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»   | Межмуниципальный | 3 место                               | Сосова Т.М.             |
| 6            | Региональный заочный этап олимпиады для педагогов, работающих с одаренными детьми «Майнд – фитнес для                                     | Региональный     | Призер                                | Клочан Е.Н.             |

|    |  |                  |                            |                |
|----|--|------------------|----------------------------|----------------|
|    | учителя»   |                  |                            |                |
| 7  | Межмуниципальный заочный конкурс «Сундучок педагогических идей»  | Межмуниципальный | Лауреат                    | Сосова Т.М.    |
| 8  | Межмуниципальный заочный конкурс «Сундучок педагогических идей»  | Межмуниципальный | Лауреат                    | Харина Н.Н.    |
| 9  | Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»  | Межмуниципальный | Лауреат                    | Клочан Е.Н.    |
| 10 | Межмуниципальный заочный конкурс «Новые идеи»  | Межмуниципальный | Лауреат                    | Клочан Е.Н.    |
| 11 | Межрегиональный конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий»  | Межрегиональный  | Победитель                 | Польская М.Н.  |
| 12 | Муниципальный заочный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»  | Муниципальный    | Победитель                 | Шаповалов И.Н. |
| 13 | Заочный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»  | Региональный     | Победитель                 | Шаповалов И.Н. |
| 14 | Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей»  | Региональный     | Призер                     | Сосова Т.М.    |
| 15 | Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение»   | Региональный     | Победитель                 | Сосова Т.М.    |
| 16 | Межмуниципальный заочный конкурс «Лучший урок с применением ИКТ»   | Межмуниципальный | Призер III степени         | Сосова Т.М.    |
| 17 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2021 году  | Региональный     | Сафонов Алексей - участник | Ефимова С.В.   |
| 18 | Муниципальный этап III областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения | Муниципальный    | Арфанос Максим-2 место     | Литвинова Я.В. |
| 19 | Муниципальный этап III областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и                        | Муниципальный    | Грунева Алиса-2 место      | Боярова В.В.   |

|    |   |               |                            |                 |
|----|---|---------------|----------------------------|-----------------|
|    | Прохоровского сражения  |               |                            |                 |
| 20 | XVIII муниципальный (заочный) этап областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»                             | Муниципальный | Харина Анна – 2 место      | Грунева З.В.    |
| 21 | XX муниципальный (заочный) этап областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»                                | Муниципальный | Харина Анна – победитель   | Литвинова Я.В.  |
| 22 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»  | Муниципальный | Дегальцев Артем – 3 место  | Клочан Е.Н.     |
| 23 | Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей»  | Муниципальный | Харина Анна – 1 место      | Харина Н.Н.     |
| 24 | Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей»  | Муниципальный | Дегальцев Артем – 1 место  | Клочан Е.Н.     |
| 25 | Районный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»  | Муниципальный | Дегальцев Артем – 2 место  | Клочан Е.Н.     |
| 26 | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2021-2022 учебном году   | Региональный  | Карамалак Ирина - участник | Бортникова М.А. |
| 27 | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2021-2022 учебном году  | Региональный  | Дедилов Евгений- участник  | Харина В.И.     |
| 28 | Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Муниципальный | Широких Анна- 1 место      | Клочан Е.Н.     |
| 29 | Конкурс-фестиваль инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»   | Муниципальный | Попов Илья - победитель    | Литвинова Я.В.  |
| 30 | Региональный этап всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле»  | Региональный  | Карамалак Ирина – 3 место  | Харина В.И.     |

|    |  |               |                           |                |
|----|--|---------------|---------------------------|----------------|
| 31 | Муниципальный этап V областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»  | Муниципальный | Сафонов Дмитрий - призер  | Боярова В.В.   |
| 32 | Муниципальный этап III областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения | Муниципальный | Грунева Алиса- 2 место    | Боярова В.В.   |
| 33 | Районный (заочный) этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»                            | Муниципальный | Попова Виктория – 3 место | Клочан Е.Н.    |
| 34 | Региональный конкурс «Память огненных лет»   | Региональный  | Харина Анна - победитель  | Литвинова Я.В. |
| 35 | Районный конкурс-выставка детского рисунка «Дети за мир на планете»  | Муниципальный | Широких Анна – 3 место    | Клочан Е.Н.    |
| 36 | Муниципальный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»  | Муниципальный | Дегальцев Артем – 3 место | Клочан Е.Н.    |
| 37 | Районный фестиваль ГТО «Игры ГТО»  | Муниципальный | Буреев Максим – 2 место   | Шаповалов И.Н. |

Мероприятия по **духовно-нравственному воспитанию** учащихся также были на первом месте. В рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию учащиеся школы, в течение всего учебного года, встречались и беседовали с настоятелем храма

Отцом Владимиром, посещали уроки нравственности и классные часы, православные и краеведческие экскурсии, участвовали в празднике «День православной молодежи», в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества,

в ДК просмотрели фильмы по православной тематике, участвовали в празднике села: «Гатьянин день», В 5-11 классах проводились уроки православной культуры, а во 2-4 классах они прошли в рамках внеурочной деятельности. Еженедельно по понедельникам были организованы экскурсии в храм.

**Физкультурно-оздоровительная работа** в школе реализуется через программы «Школа за здоровый образ жизни» и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, которая включает в себя мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Основными формами этой работы являлись:

динамические паузы, физкультминутки в середине урока, подвижные игры на переменах и в группе по присмотру и уходу за детьми, занятия в спортивных секциях. Так же, в рамках здоровьесберегающих мероприятий, учителя физической культуры проводились массовые спортивные мероприятия, спортивные праздники и вечера, «Дни здоровья».

Обучающиеся школы мало участвовали в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности муниципального уровня всвязи с новой коронавирусной инфекцией.

В течение ряда лет растёт процент оздоровленных детей в детском оздоровительном лагере «Солнышко» и лагере труда и отдыха «Юность».

### Охват учащихся летним оздоровительным отдыхом

| Учебный год | Всего учащихся в школе | Отдыхали в детском оздоровительном лагере «Ромашка» и ЛТО «Юность» | % к общему числу |
|-------------|------------------------|--|------------------|
| 2019-2020   | 74                     | -  | 0                |
| 2020-2021   | 78                     | 75   | 96               |
| 2021-2022   | 69                     | 65   | 94               |

По-прежнему одним из важных вопросов в воспитательной работе классных руководителей 9-11 классов остается **профориентационная работа** со старшеклассниками. В рамках этого направления классными руководителями были проведены беседы, классные часы, встречи со специалистами, представителями Ракитянского агротехнологического техникума. Но вместе с тем, анализ уровня воспитанности показал, что в этом году учащиеся не имеют устойчиво-негативного отношения к труду, что говорит о слаженной работе в профориентационном направлении.

Большую работу классные руководители проводят по повышению **уровня культуры школьников**. Постоянно ведется работа по правилам для учащихся, классные руководители проводят диагностику и оценку уровня воспитанности учащихся, доводят результаты до учеников, что способствует стремлению детей к образу модели выпускника школы, с качествами которого знакомы все ребята (в соответствии с их возрастом). Большое место в плане воспитательной работы каждого классного руководителя отведено воспитанию культуры поведения школьников, подобран материал для проведения классных часов по культуре поведения.

**Патриотическое воспитание** направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Одна из целей патриотического воспитания - приобщение учащихся к системе духовно-нравственных и культурных ценностей, что и осуществляется через комплекс мероприятий, которые легли в основу школьной программы «Патриотическое воспитание учащихся». В 2020-2021 учебном году особое место занимали мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: встречи с ветеранами и участниками ВОВ, уроки Мужества, уроки Победы, уроки Памяти под девизом «Поклон тебе Великая, Салют тебе, Победа!» тимуровское движение, волонтерское движение, классные часы о ВОВ, дни Воинской славы, участие в митингах, акциях, открытиях памятников, экскурсионная деятельность многое другое.

С целью патриотического воспитания учащихся: формирования чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, изучения истории и культуры Отечества, физического развития и формирования потребности в здоровом образе жизни, воспитания готовности к защите Отечества в феврале 2020 г. в школе традиционно был проведен месячник военно-патриотического воспитания

учащихся, который включал в себя цикл мероприятий: конкурс инсценированной военно-патриотической песни, стихов о войне, помощь вдовам ветеранов, поздравление воинов-афганцев, наших земляков и др.

Большую роль в воспитании школьников играет музей. В нём находятся: старинная утварь, фотографии участников ВОВ, школьные фотографии классов прошлых лет, выставка исследовательских работ. Обучающиеся школы вместе с классными руководителями посещают музей и проводят уроки, которые не дают забыть о великих поступках наших прадедов и дедов.

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и другие.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. Проводимая систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД, управлением образования администрации района, культурно-просветительскими организациями. Начиная с 1 сентября и продолжая в течение всего учебного года, классные руководители проводили инструктажи с учащимися по безопасному поведению на улицах и дорогах села с обязательной записью в общешкольный журнал по технике безопасности и классные журналы; классные часы «Это должен каждый знать, обязательно на пять», «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора», «Пешеход – участник дорожного движения» и др.; конкурсы рисунков по ПДД; встречи с инспектором ГАИ; интегрированные уроки; наша школа является ежегодным участником в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В течение учебного года работу с учащимися проводили учителя школы и педагоги **дополнительного образования**, которые стремились создать комфортные условия для формирования интеллектуального, физического, эстетического и духовно-нравственного развития школьников.

В 2021 - 2022 учебном году в школе работают 9 кружков от ОУ, внеурочная деятельность 1-9 класс – 38 часов, 1 кружок от СЮН, 3 кружка от ДДТ. Дополнительным образованием было охвачено 100 % учащихся школы.

Анализируя результаты кружковой работы и работы классных руководителей, учителей – предметников за 2021-2022 учебный год первое полугодие можно отметить, что все эти результаты говорят о том, что в целом по школе ведется целенаправленная работа по организации досуга учащихся. Классные руководители, учителя и руководители кружков, спортивных секций прикладывают много усилий к тому, чтобы каждый ребенок в свободное от уроков время был занят любимым делом, расширял свой кругозор, углубляя знания по предмету, развивал свои творческие способности. Вопрос охвата учащихся кружковой и спортивно -секционной работой важен не только как способ развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их физического развития, но и как способ уберечь детей от негативного влияния улицы, профилактики правонарушений среди учащихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Большой выбор кружков и секций, материально – техническая, методическая школьная база, доступное (бесплатное) образование, удобное для детей расписание занятий – все это обеспечивает удовлетворенность социально-

значимых потребностей учащихся в спорте, творчестве, искусстве.

В школе действует **детская организация «Мы-Белгородцы!»**, которая решает задачу «сделать школьную жизнь интересной и увлекательной». В школе активно ведется работа волонтерских и тимуровских отрядов, которые помогают одиноким гражданам села, нуждающиеся в помощи.

По качеству проведения мероприятий внутри классов самими учащимися и классным руководителем, можно сказать, что уровень самоуправления в классах, да и в школе в целом, все еще низкий. В течение учебного года ученическое самоуправление практически свелось лишь к подсчёту полученных классом оценок. Детям не хватает активности, инициативы, а за воспитание этих качеств отвечаем мы, учителя.

По инициативе Совета старшеклассников на еженедельной общешкольной линейке традиционным стал отчёт дежурного класса о результатах своего дежурства и осуществления работы с родителями учащихся, нарушающих Устав школы.

В предстоящем учебном году предполагается уделить работе ученического самоуправления серьезное внимание.

Большое число победителей и призёров районных и областных творческих конкурсов доказывает эффективность воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году, что подтверждается исследованием по одному из критериев функционирования воспитательной системы – **уровню воспитанности**.

Чтобы выявить уровень воспитанности традиционно проводилась диагностика воспитанности среди 2-11 классов по таким критериям:

1. Отношение к школе, к имуществу.
2. Любознательность, знание.
3. Трудлюбие.
4. Отношение к природе.
5. Отношение к жизни, себе.
6. Отношение к миру, Отечеству, к семье.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика, но незначительная, поэтому следует продолжать работу в данном направлении, используя для этого разнообразные формы и методы, а также привлекая родителей, учителей-предметников, возможности детской организации школы

### **Сравнительная таблица уровня воспитанности обучающихся школы**

| № п/п | Учебный год | Уровни воспитанности |         |         |        |
|-------|-------------|----------------------|---------|---------|--------|
|       |             | высокий              | хороший | средний | низкий |
| 1     | 2019-2020   | 21%                  | 36%     | 43%     | 6%     |
| 2     | 2020-2021   | 23%                  | 38%     | 45%     | 5%     |
| 3     | 2021-2022   | 24%                  | 39%     | 46%     | 5%     |

Работа **по профилактике негативных явлений** в учреждении находит свое отражение в общешкольном учебно-воспитательном плане, в плане работы социального педагога, в планах работы классных руководителей. Школой ведется работа по выявлению неблагополучных семей и организации профилактической деятельности с

ними, индивидуальная работа с родителями, проводятся всеобучи детей и родителей по предупреждению правонарушений.

На классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и сквернословия несовершеннолетних. Темы классных родительских собраний планируются с учетом возрастных особенностей учащихся.

Регулярно в школе работает совет профилактики согласно положению о совете профилактики образовательного учреждения. Основными задачами совета является организация работы школы по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учебы, правонарушений.

Уделялось особое внимание учащимся, склонным к пропускам уроков. Со стороны социальной службы школы был установлен контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Велась ведомость учета посещаемости учащихся и трудных подростков классными руководителями. Вся эта работа необходима для того, чтобы родители были поставлены в известность о пропусках уроков уже на второй день.

На протяжении всего учебного времени осуществлялся контроль и за детьми, воспитывающимися в неблагополучных семьях. Семьи постоянно посещались классными руководителями и социальным педагогом совместно с участковым инспектором. По итогам посещения семей были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Школа тесно сотрудничает с участковым инспектором, проводит индивидуальную работу с учащимися по мере необходимости, по приглашению участвует в работе родительских собраний, оказывает поддержку в охране правопорядка при проведении мероприятий. Школа также взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и инспектором по делам несовершеннолетних была проведена беседа с учащимися 7-11 классов «Правовая и административная ответственность несовершеннолетних». Социальным педагогом оказывалась помощь педагогическому коллективу школы по решению возникающих проблем между учениками, родителями, с целью предупреждения конфликтных ситуаций. Мы стремимся охватить всех детей, состоящих на учете и находящихся в «группе риска», кружковой работой. Кроме того, дети имеют возможность посещения сельской и школьной библиотек, которые проводят прекрасные мероприятия, направленные на воспитание у учащихся нравственных качеств личности и расширяют их познавательный потенциал. Дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в летний период посещают школьный оздоровительный лагерь и ЛТО «Юность». Детей состоящих на различных видах учета нет

В прошедшем учебном году в школе функционировали 10 классов-комплектов. Из них в начальном звене – 3; в среднем – 5; в старшем – 2.

Основной темой работы методического объединения классных руководителей была тема: «Совершенствование форм и методов работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС», так как это направление работы тесно связано с основной воспитательной проблемой школы «Формирование духовно-нравственных компетенций учащихся посредством индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия», которая определилась по результатам ежегодных диагностик уровня воспитанности учащихся.

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы, касающиеся творчества классного руководителя в системе духовно-нравственного воспитания, изучены новые формы для общения с детьми во внеклассной и внеурочной деятельности и др. Большое внимание в работе МО классных руководителей уделяется самообразованию. Каждый классный руководитель имеет свою тему и работает над ней

в течение нескольких лет.

Всеми классными руководителями в течение 2021-2022 учебного года на высоком уровне были проведены открытые классные часы, посвященные году народного искусства и культурного наследия в России, произведен их самоанализ.

Но по результатам анкетирования учащихся обнаруживается проблема, которая показывает нам, что все еще низким остаётся количество внеклассных мероприятий, подготовленных и проведённых непосредственно классными руководителями для своих классов, детям запоминаются больше общешкольные мероприятия, встречи, поэтому на будущий год классным руководителям нужно больше планировать мероприятий проводимых в классе.

При реализации воспитательной работы в 2021-2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на решение следующих задач:

Формирование у школьников духовно-патриотических ценностей.

1. Развитие гражданской ответственности.
2. Определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.
3. Формирование здорового образа жизни.

| <b>Количество классов/количество учащихся</b>                                   | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Общая численность обучающихся (на 01.09)  | 74               | 72               | 71               |
| численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 28               | 23               | 19               |
| численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 43               | 44               | 45               |
| численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 3                | 5                | 7                |

#### **Характеристика социального статуса обучающихся и их семей**

|  | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Всего:   | 74               | 72               | 71               |
| Полных   |                  |                  |                  |
| Неполных                                       |                  |                  |                  |
| Многодетных                                    | 30               | 25               | 26               |
| Опекаемых детей (детей сирот)                  | 1                | 1                | 1                |
| Приёмных детей                                 | -                | -                | -                |
| Детей инвалидов                                | 1                | 1                | 1                |
| Родителей инвалидов                            | -                | -                | -                |
| Дети, стоящие на учете в ПДН                   | -                | -                | -                |
| Дети, стоящие на КДН                           | -                | -                | -                |
| Неблагополучных семей состоящие на учёте в ПДН | 3                | 4                | 3                |

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

**Мониторинг воспитательного процесса. Наличие мониторинга воспитательного процесса.**

| <b>Наличие мониторинга воспитательного процесса</b>  |  | <b>Ведется</b>   |
|--|--|--|
| <p>Реализация внеурочной деятельности: уровень начального общего образования.</p> <p>уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования</p> | <p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> </ul> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-</p>   | <p>На уровне НОО, ООО (в 5-8 х классах) реализуется <i>оптимизационная модель</i> внеурочной деятельности, созданная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 1-4, 5-7-х классов и предоставляет широкие возможности выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности: - общеинтеллектуальное направление; - духовно-</p> |
|  | <p>нравственное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное, - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul> | <p>нравственное направление; - общекультурное; -спортивно-оздоровительное направление; - социальное направление.</p> <p>Для всестороннего развития личности обучающихся 9-11 классов организованы занятия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования по 5 направлениям деятельности: естественно-научное; художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.</p>   |

|   |   |  |                          |                          |
|---|---|--|--------------------------|--------------------------|
| <p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО образования (* количество и % укомплектованности):</p>   | <p>Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</p>   | <p><i>Договора о сотрудничестве заключены с:</i> 1. МОУ ДОД «Ракитянская станция юных натуралистов» от 01.09.2020 года (бессрочный); МУК «Ракитянский Краеведческий музей» от 21.09.2018г 4. МОУ ДОД «Ракитянский Дом детского творчества» от 11.01.2021г. (бессрочный); ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» от 20.10.2020 года (до 2023 года).</p>                            |                          |                          |
| <p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности на уровне НОО (1-4 классы) , ООО (5 классы) в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):</p> | <p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения</p> | <p>Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ, электронная почта, школьный сайт с форумом в открытом доступе позволяют узнать мнение родителей, общественности, педагогов об уровне организации внеурочной деятельности<br/>Процесс планирования, контроля реализации внеурочной деятельности обеспечивается (имеются учебный план, аналитические справки по результатам контроля, приказы по школе)</p> |                          |                          |
|   | <p>процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности</p>   |  |                          |                          |
| <p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>   | <p>-уровень начального общего образования (1-4 классы);<br/>-уровень основного общего образования (5-8 е классы)<br/>-обучающиеся на уровне основного общего образования и среднего общего образования (реализация общеразвивающих программ дополнительного образование)</p>  | <p>2020 год<br/>100%</p>   | <p>2021 год<br/>100%</p> | <p>2022 год<br/>100%</p> |
|   |   | <p>100%</p>  | <p>100%</p>              | <p>100%</p>              |
|   |   | <p>100%</p>  | <p>100%</p>              | <p>100%</p>              |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <p>Работа с родителями</p> | <p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p> | <p>Формы работы с родителями и реквизиты локальных актов, регламентирующих работу с родителями: 1. Управляющий совет - «Положение об Управляющем Совете МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом по школе № 241 от 30.08.2016 г. 2. Совет отцов – Положение о совете отцов МОУ «Нижнепенская СОШ» (утв. Приказом №10 от 14.01.2014 года). 3.Общешкольное родительское собрание «ПОЛОЖЕНИЕ об общешкольном родительском собрании», утвержденное приказом по школе № 192 от 31.03.2015 г.) Кроме того, используются следующие формы работы с родителями: классные родительские собрания, классные родительские комитеты, родительские тренинги, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации, проведение совместных тематических праздников, спортивных соревнований Дней здоровья и др. формы. Эффективность проводимой работы с родителями по повышению их педагогической культуры подтверждается ежегодно проводимым анкетированием родителей на классных родительских собраниях- 81% родителей обучающихся считают эту работу эффективной.</p> |
|----------------------------|--|---|

**II. Показатели деятельности  
МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 75 человека       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 22 человек        |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 46 человек        |

|        |   |              |
|--------|---|--------------|
| 1.4    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 7 человек    |
| 1.5    | Качество знаний по промежуточной аттестации:<br>Русский язык<br>Математика  | 66 %<br>61 % |
| 1.6    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 25 баллов    |
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 8,7 баллов   |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 3 балла      |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:<br>Базовая  | 48 баллов    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0%           |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0%           |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0%           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0%           |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0%           |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0%           |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0%           |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0%           |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 74/100%      |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 26/24%       |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 0%           |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0 %          |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0%        |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0%        |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 5/100%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0%      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 5/100%    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 16        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 16/100%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 16/100%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0%        |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0%        |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 13/81%    |
| 1.29.1 | Высшая  | 2/12,5%   |
| 1.29.2 | Первая  | 11/69%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 2/12,5%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 7/44%     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 2/12,5%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 3/19%     |

|       |  |         |
|-------|--|---------|
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/100% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 16/100% |
| 2.    | Инфраструктура   |         |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,175   |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 37      |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да      |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да      |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да      |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет     |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да      |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет     |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да      |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 69/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 17 кв.м |

**III. Показатели деятельности детского сада в структуре  
МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная  
школа»**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том                  | 23 человек        |
|       | числе:   |                   |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 23 человек        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек         |

|       |   |                      |
|-------|---|----------------------|
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 3 человека           |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет  | 20 человек           |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 23 человек/<br>100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 23 человек/<br>100%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/ 0%        |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/0%         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0 человек/ 0%        |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/0%         |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек/ 0%        |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0 человек/ 0%        |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 15 дней              |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитатели   | 2 человека           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 0 человек/0<br>%     |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 0 человек/0%         |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 2 человека/<br>100%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 2<br>человека/100%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек/ 50%       |
| 1.8.1 | Высшая  | 0 человек/%          |
| 1.8.2 | Первая  | 2 человека /<br>100% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%            |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 0 человек/%          |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 1<br>человека/100%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0 человек/%          |

|        |  |                  |
|--------|--|------------------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1 человек/%      |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/50%   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 2 человека/ 100% |
| 1.14   | Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации   | 7,6              |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да               |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет              |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да               |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет              |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | да               |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да               |
| 2.     | Инфраструктура   |                  |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 308 кв.м.        |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 кв.м.          |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да               |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да               |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да               |

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, министерства образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-

коммуникационных.

4. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.

6. В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.

7. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

**В ходе обследования выявлены следующие проблемы:**

в общей статистике качества знаний по уровням обучения (НОО, ООО и СОО) в наличии снижение качества знаний обучающихся по ряду классов;

результаты ЕГЭ выпускников школы ниже среднеобластных по всем сдаваемым предметам;

недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).