

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

1 Общие положения

1.1. Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов.

1.2. На должность педагога дополнительного образования принимается лицо отвечающее одному из требований:

- имеющее среднее или высшее педагогическое образование (бакалавриат, специалитет или магистратура), без предъявления требований к опыту работы;
- имеющее образование (бакалавриат), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);
- имеющее дополнительное профессиональное образование и прошедшее профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

1.3. Педагог дополнительного образования должен знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ с учетом их направленности);
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса,
- разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных;
- принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);
- психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности: методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся, техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания обучающихся;

- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся;
- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила пожарной безопасности.

1.4. Педагог дополнительного образования должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность по соответствующей программе дополнительного образования;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные технологии обучения, формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;
- готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);
- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- определять образовательные потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
- создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации;
- контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.

2. Должностные обязанности педагога дополнительного образования:

2.1.1. В рамках организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

- проводит набор обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- осуществляет организацию, мотивацию деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- осуществляет текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

2.1.2. В рамках организации досуговой деятельности обучающихся:

- осуществляет организацию подготовки и проведения досуговых мероприятий;

2.1.3. В рамках разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- осуществляет разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности области дополнительного образования;
- осуществляет разработку системы оценки достижения планируемых результатов, освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведет документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

2.1.4. В рамках осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проводит анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки;
- осуществляет фиксацию и оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.1.5. В рамках обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- планирует и осуществляет разные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- осуществляет организацию совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка.

3. Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно директору школы, руководителю Центра «Точка роста». Назначение на должность педагога-организатора и освобождение от нее производится приказом директора образовательного учреждения.

4. Права педагога дополнительного образования

Педагог дополнительного образования имеет право:

- участвовать в обсуждении проектов документов и вопросов организации образовательной деятельности Центра «Точка роста»;
- получать от работников школы документы и необходимую информацию для исполнения должностных обязанностей;
- знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции; документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

5. Ответственность

5.1. В установленном законодательством РФ порядке педагог дополнительного образования несет ответственность:

- за реализацию не в полном объеме образовательных программ;
- за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых педагогом;
- за нарушение прав и свобод учащихся, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами учреждения.
- выполнение приказов "Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности" и "Об обеспечении пожарной безопасности";
- безопасное проведение образовательного процесса;
- принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;

- проведение инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда;
- организацию изучения учащимися (воспитанниками) правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т.п.;
- осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

5.2. В случае нарушения Устава учреждения, условий коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов директора учитель подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ.

5.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, педагог дополнительного образования может быть уволен по ст. 336, п. 2 ТК РФ.