

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Ракитянского района
МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 12
от 23.06.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директор
Г.А. Терешенко
Г.А. Терешенко
Приказ № 207 от 24.06.2023 г



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Учитель: Харина Наталья Николаевна

с. Нижние Пены, 2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание программы	10
4. Календарный учебный график	11
5. Обеспечение программы	15
6. Список информационных источников.....	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы**» разработана с учётом следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития

дополнительного образования детей до 2030 года».

11. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Нижнепенская СОШ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является физкультурно-спортивной направленности, т.к. ориентирована на развитие индивидуальности школьника средствами изучения основ шахматной игры, развития интеллекта учащегося, формирования познавательного интереса, а также расширения кругозора и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста.

Новизна программы

Заключается в ее индивидуальном подходе к обучению ребенка. Такой подход

предполагает знание индивидуальности ученика с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Программа может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребенка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Воспитательный аспект

- Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- Знакомство детей с историей шахматного спорта в Российской Федерации, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие Российской Федерации;
- Применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Инклюзивность

Данная рабочая программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основное достоинство программы для детей с ОВЗ – максимальная социализация и социальная адаптация обучающихся в среде нормотипичных сверстников. Коррекционно-развивающий потенциал данной программы для детей заключается в формировании у обучающихся жизненных компетенций:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
5. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Отличительные особенности

Заключается в том, что материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы данной программы создают целостную систему подготовки шахматистов.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы: структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами; актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования объединения служат: наличие единого контингента воспитанников; взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности; единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности; осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса; обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры; определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста; система оценок достижений обучающихся.

Данная программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет). Занятия проводятся в учебном кабинете.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Срок освоения программы и режим занятий

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» для детей в возрасте 7-10 лет составляет 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 час в год)

Форма обучения: очная

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с историей возникновения шахмат;
- Обучить правилам игры.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;
- Формировать навыки запоминания.

Воспитывающие:

- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Условия реализации программы

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего школьного школьного возраста (7-10 лет) на общих основаниях.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группа укомплектована учащимися в количестве не более 15 человек.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- Правила игры в шахматы;
- Права и обязанности игрока;
- Иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- Основные понятия о тактике и стратегии.

Уметь:

- Концентрировать внимание, ценить время.
- Применять теоретические знания на практике;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить суждения;
- Решать простые шахматные задачи;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою;
- Задавать вопросы.

Владеть:

- Монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Навыками договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные результаты

- развивать духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.
- способствовать самоопределению себя как личности, способной к саморегуляции;
- осознавать необходимость изучения игры в шахматы для развития общей культуры человека;
- развивать способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в обществе;
- повышать интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать свои успехи в изучении правил игры в «шахматы»;
- стремиться углублять полученные знания и умения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр-примеров).

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (применять теоретические знания на практике); осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

2. Учебно-тематический план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Введение. Правила техники безопасности на занятиях.	1		1
Блок «Шахматная доска» (4 часа)				
2	История возникновения шахмат	1		1
3	Шахматная беседа		1	1
4	Шахматная доска		1	1
5	Итоговое занятие		1	1
Блок «Шахматные фигуры» (7 часов)				
6	Чудесные фигуры	1	1	2
7	Каждой фигуре – свое место	1	1	2
8	Мой «адрес»	1	1	2
9	Итоговое занятие		1	1
Блок «Как ходят фигуры» (15 часов)				
10	Я - ладья	1	1	2
11	Этот Слон совсем на слона не похож!	1	2	3
12	В гостях у Ферзя	1	2	3
13	Кони черные и белые	1	1	2
14	Детский сад «Чудесная пешка»	1	1	2
15	Куда идет Король?	1	1	2
16	Итоговое занятие		1	1
Блок «Первые шаги в игре» (5 часов)				
17	Ковер-самолет	1	1	2
18	Мат и пат	1	1	2
19	Итоговое занятие		1	1
Блок «Итоги обучения» (2 часа)				
20	Мой первый бой		1	1
21	До свидания, Шахматная страна!		1	1
	Итого:	13	21	34

3. Содержание программы

Занятие 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Блок «Шахматная доска»

Занятие 2. История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры. Кто такие «соперники»?

Занятие 3. Шахматная беседка. Знакомство с шахматной доской, понятием «клетка», «поле». Как правильно сесть за шахматную доску?

Занятие 4. Шахматная доска. Знакомство с понятиями «линия», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».

Занятие 5. Итоговое занятие. Загадки из тетрадки: игры на знание понятий, умение ориентироваться на шахматной доске.

Блок «Шахматные фигуры»

Занятие 6-7. Чудесные фигуры. Правила работы с шахматными фигурами.

Знакомство с шахматными фигурами: пешка, слон, конь, ладья, король, ферзь.

Занятие 8-9. Каждой фигуре – свое место. Знакомство с положением расстановки фигур на шахматной доске.

Занятие 10-11. Мой «адрес». Знакомство с координатами. Упражнения на нахождение фигуры по её «адресу» (координатам).

Занятие 12. Итоговое занятие. Загадки из тетрадки: игры на знание шахматных фигур, умение расставлять фигуры на доске.

Блок «Как ходят фигуры»

Занятие 13-14. Я – ладья. Подробное знакомство с фигурой. Отличие ладьи от других фигур. Тактика ходов ладьей. Особенности передвижения ладьи во время игры.

Занятие 15-17. Этот Слон совсем на слона не похож! Отличие слона от других фигур. Тактика ходов слоном. Особенности передвижения слона во время игры.

Занятие 18-20. В гостях у Ферзя. Отличие ферзя от других фигур. Тактика ходов ферзем. Особенности передвижения ферзя во время игры.

Занятие 21-22. Кони черные и белые. Отличие коня от других фигур. Тактика ходов конем. Особенности передвижения коня во время игры.

Занятие 23-24. Детский сад «Чудесная пешка». Отличие пешки от других фигур.

Тактика ходов пешкой. Особенности передвижения пешки во время игры.

Занятие 25-26. Куда идет Король? Отличие короля от других фигур. Тактика ходов королем. Особенности передвижения короля во время игры.

Занятие 28. Итоговое занятие. Загадки из тетрадки: игры на знание тактики ходов различных фигур, знание особенностей их передвижения по шахматной доске во время игры.

Блок «Первые шаги в игре»

Занятие 28-29. Ковер-самолет. Что такое «шах»? Расстановка фигур в позицию «шах».

Занятие 30-31. Мат и пат. Что такое «мат» и «пат»? Расстановка фигур в позицию «мат» и «пат».

Занятие 32. Итоговое занятие. Загадки из тетрадки: игры на знание расстановки фигур в позиции «шах», «мат» и «пат», умение выходить из различных ситуаций в игре.

Блок «Итоги обучения»

Занятие 33-34. До свидания, Шахматная страна! Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

4.Календарно-учебный график

№	Дата и время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1		Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	Викторина «Я в безопасности»
Блок «Шахматная доска» (4 часа)				
2		История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры. Кто такие «соперники»?	1	Знакомятся с историей возникновения шахмат, русскими выдающимися шахматистами. Участвуют в ролевой игре.
3		Шахматная беседа. Знакомство с шахматной доской, понятием «клетка», «поле». Как правильно сесть за шахматную доску?	1	Знакомятся с шахматной доской, решают логические задачки на развитие внимания.
4		Шахматная доска. Знакомство с понятиями «линия», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».	1	Знакомятся с шахматными терминами. Выполняют упражнения на умение ориентироваться на шахматной доске.
5		Итоговое занятие. «Загадки из тетрадки»	1	Участвуют в играх на знание понятий, умение ориентироваться на шахматной доске.
Блок «Шахматные фигуры» (7 часов)				
6-7		Чудесные фигуры. Правила работы с шахматными фигурами. Знакомство с шахматными фигурами: пешка, слон, конь, ладья, король, ферзь.	2	Знакомятся с шахматными фигурами. Выполняют задания на развитие логики и внимания. Участвуют в ролевой игре «Собери своё войско» (проверка на знание фигур).
8-9		Каждой фигуре – свое место. Знакомство с положением расстановки фигур на шахматной доске.	2	Знакомятся с расстановкой фигур на шахматной доске. Выполняют задания на развитие логики и внимания.
10-11		Мой "адрес". Знакомство с координатами клеток шахматной доски. Определение "адреса" фигур.	2	Знакомятся с понятием «координаты». Решают задачи на нахождение «адреса» фигур.
12		Итоговое занятие «Загадки из тетрадки».	1	Участвуют в игре на знание шахматных фигур, умение

				расставлять фигуры на доске.
Блок «Как ходят фигуры» (15 часов)				
13-14		Я – ладья. Подробное знакомство с фигурой. Отличие ладьи от других фигур. Тактика ходов ладьей. Особенности передвижения ладьи во время игры.	2	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
15-17		Этот Слон совсем на слона не похож! Отличие слона от других фигур. Тактика ходов слоном. Особенности передвижения слона во время игры.	3	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
18-20		В гостях у Ферзя. Отличие ферзя от других фигур. Тактика ходов ферзем. Особенности передвижения ферзя во время игры.	3	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
21-22		Кони черные и белые. Отличие коня от других фигур. Тактика ходов конем. Особенности передвижения коня во время игры.	2	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
23-24		Детский сад «Чудесная пешка». Отличие пешки от других фигур. Тактика ходов пешкой. Особенности передвижения пешки во время игры.	2	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
25-26		Куда идет Король? Отличие короля от других фигур. Тактика ходов королем. Особенности передвижения короля во время игры.	2	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.

27		Итоговое занятие «Загадки из тетрадки»	1	Участвуют в играх на знание тактики ходов различных фигур, особенностей их передвижения по шахматной доске во время игры.
Блок «Первые шаги в игре» (5 часов)				
28-29		Ковер-самолет. Что такое «шах»? Расстановка фигур в позицию «шах».	2	Знакомятся с понятием «шах». Выполняют игровые упражнения.
30-31		Мат и пат. Что такое «мат» и «пат»? Расстановка фигур в позицию «мат» и «пат».	2	Знакомятся с понятиями «мат» и «пат». Выполняют игровые упражнения.
32		Итоговое занятие «Загадки из тетрадки».	1	Участвуют в играх на знание расстановки фигур в позиции «шах», «мат» и «пат», умение выходить из различных ситуаций в игре.
Блок «Итоги обучения» (2 часа)				
33		Мой первый бой. "Шахматная эстафета". Организация и проведение шахматного турнира.	1	Участвуют в шахматном турнире внутри своей группы.
34		До свидания, Шахматная страна!	1	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Контрольно-измерительные материалы

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы для определения результативности реализации программы и повышения мотивации и самооценки учащихся целесообразно периодически проводить (турниры, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины) и направлять учащихся для участия в мероприятиях различного уровня по данному профилю.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- ✓ Стартовая диагностическая работа, позволяющая определить исходный уровень развития учащихся.
- ✓ Итоговые диагностические работы в формах: ролевая игра "Собери своё войско", интеллектуальные игры по тематическим блокам.
- ✓ Самооценка и самоконтроль.

5. Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед.

Практические занятия разнообразны по своей форме – сеансы игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ребенку (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - всегда разнообразны.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;

- работа с компьютером.
- беседы;
- познавательные игры;
- занятия-соревнования (конкурсы, викторины, турниры)
- тематические занятия;
- фронтальная работа.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- сборники задач;
- шахматная литература;
- методические указания и методическое обеспечение программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме проведения шахматного турнира и/или игровых упражнений.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- ноутбук– 1 штука;
- проектор – 1 штука;
- экран для проектора – 1 штука;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук;
- доска с маркерами – 1 штука;
- шахматные часы – 1 штука;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам.

6. Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .

Список литературы для обучающегося

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
9. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978.

Список литературы для родителя

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – М.:АСТ Астрель, 2007.
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М.: Издательство "Физкультура и спорт". 1972.
3. Скрипченко Ф.Ф. Для Вас, родители “Почему и как, нужно обучать детей играть в шахматы?” – Ch.: S.n., 2007.

