

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Ракитянского района
МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 12
от 23.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Приказ № 207
от 24.06.2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
научно-познавательной направленности
«Я - исследователь»

Учитель: Ефимова Светлана Вадимовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по программе дополнительного образования «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы Петряевой Е.Ю., Содномовой Л.П., Пластининой В.М. Образовательная программа «Развитие исследовательской деятельности учащихся», опубликованной в журнале «Исследовательская работа школьников». № 4, 2007. – с.11.

Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час.

Обучение азам исследовательской культуры учащихся продиктовано современными требованиями к уровню подготовки выпускника школы. Данный курс кружка призван обучить школьников самостоятельному поиску и приобретению знаний, формированию умений и навыков исследовательской деятельности.

Курс рассчитан на учащихся старших классов и требует специальной подготовки педагога. В перспективе подобная исследовательская деятельность может стать основой создания в школе ученического научного общества, формирования системы организации исследовательской деятельности в школе.

Представленная образовательная программа «Я – исследователь» является модифицированной программой. Представленная образовательная программа направлена на развитие общей исследовательской культуры учащихся, формирование исследовательских умений и навыков, освоение учащимися основного алгоритма планирования и реализации исследовательской деятельности на экологическом материале.

Цель:

Формирование у учащихся умений и навыков исследовательской деятельности

Задачи:

- ✓ Овладение учащимися совокупностью знаний об исследовательской деятельности (обоснование актуальности темы, постановка целей и задач работы, выбор методов исследования, определение структуры работы, поиск необходимой информации, оформление результатов работы и их презентация) и видах научной работы;
- Формирование умений работы с различными источниками знаний (первоисточники, научная и художественная литература, Интернет-источник и т.д.), умений проводить сравнительный анализ информации из нескольких источников по одной проблеме; умений рецензировать работу, оформлять работу, используя возможности современных информационно-коммуникационных технологий;
- Развитие способностей применять полученные знания о теоретических и эмпирических методах исследования для решения задач собственного исследования, вести конструктивную полемику, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Формирование активной познавательной позиции, связанной с глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

1. Учащиеся должны знать:

- Особенности формулировок темы научной работы; постановки целей и задач исследования, выбора методов исследования;
- Виды представления научных работ (реферат, научная статья, тезисы, автореферат ит.д.);
- Способы и формы представления данных, полученных в результате исследования

2. Работа с источниками знаний:

- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с научной, справочной и художественной литературой);
- Сравнивать и сопоставлять источники разных видов по одной и той же проблеме;
- Использовать информацию из источника для доказательства какого-либо факта, какой-либо точки зрения, собственного мнения;
- Свободно оперировать информацией, полученной в результате анализа нескольких источников;

3. Анализ, объяснение:

- Систематизировать материал, составлять схемы, таблицы;
- Объяснять значение понятий, отражающих анализируемую проблему, вопрос и т.д.;
- Излагать суждения о взаимодействии явлений, о причинах и последствиях событий, процессов;
- Анализировать статистические данные;

4. Версии, оценка:

- Излагать приведенные в учебной, научной литературе и других источниках оценки (к примеру, важных событий, явлений);
- Высказывать и аргументировать свое отношение к различным вопросам, проблемам, задачам;

5. Овладение методами исследования:

- Овладеть теоретическими (системный, типологический и т.п.) и эмпирическими (проведение интервью, бесед, наблюдений, анкетирования, постановки эксперимента и т.п.) методами исследования;

6. Написание и оформление научной работы:

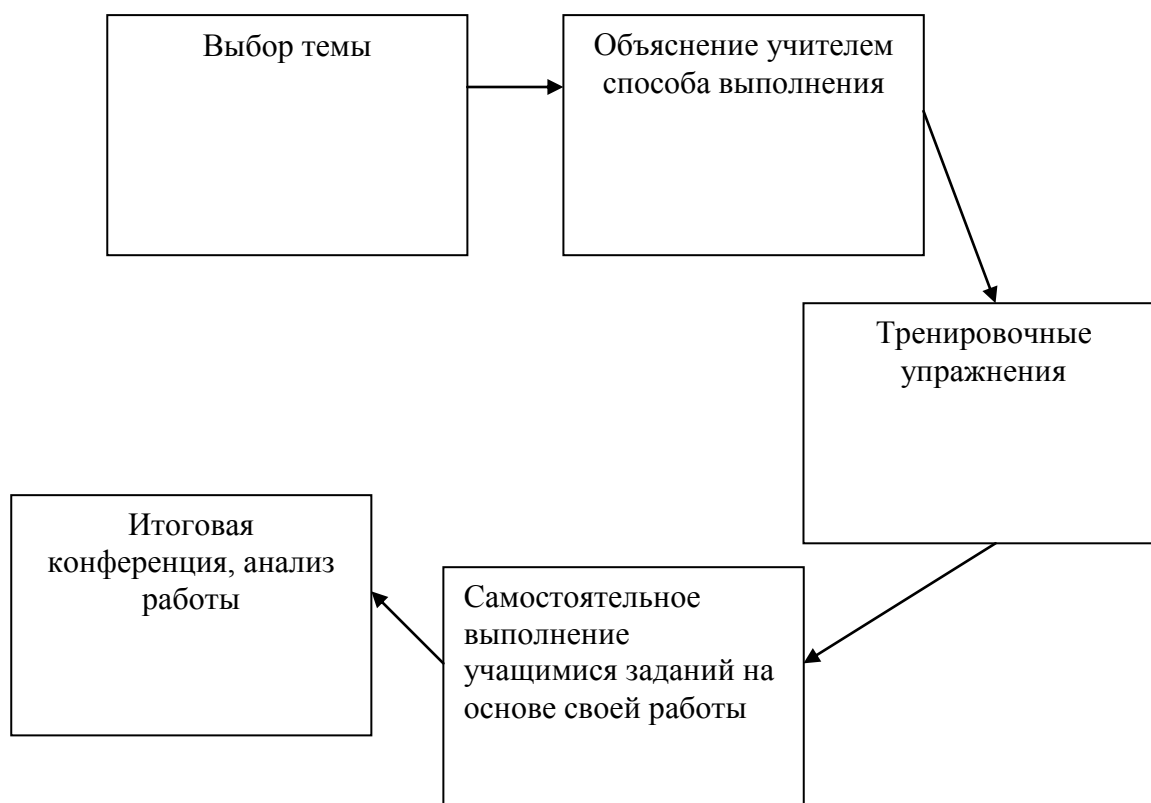
- Определять структуру (план) научной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения);
- Строить введение, основную часть, заключение;
- Оформлять титульный лист, ссылки, сноски, библиографический список, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы. Стеновый доклад;

7. Представление результатов, рецензирование:

- свободно излагать результаты исследования при соблюдении регламента;
- создавать электронные презентации результатов работы для выступления;
- контролировать чистоту языка и жесты, владеть аудиторией;
- задавать вопросы и оппонировать докладчику, вести дискуссию;

- рецензировать доклады учителя.

Методика изучения содержания тем образовательной программы



Данная модифицированная программа «Я – исследователь» рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей 14-16 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (70 часов) в групповой форме и индивидуально. Большинство занятий состоит из теоретической и практической части, а также включает в себя полевые исследования и библиографические уроки. Текущий и промежуточный контроль знаний по итогам изучения данной темы проводится в форме:

- выполнения практических заданий;
- выполнения исследований;
- тестирования;
- участия в школьной научной конференции;

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Содержание программы и методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Я – исследователь»:

Раздел 1. Введение. Наука и научное познание

Теория: *Современное понимание смысла исследовательской деятельности.*

Практика: *знакомство с лучшими ученическими исследовательскими работами.*

Формы занятий: *беседа, лекция.*

Методы и приемы: *словесный, иллюстративный;*

Дидактическое оснащение: *карточки, видеоролик.*

Раздел 2. Общие требования к исследовательской деятельности учащихся

Теория: *Структура научной работы. Научный аппарат. Методы исследования. Метеорологические наблюдения.*

Практика: *поиск информации в библиотеке, Интернете; составление списка литературы; полевые экологические исследования, работа с гербариями и коллекциями, работа с Красной книгой РФ и Белгородской области;*

Формы занятий: *практикум, лабораторное занятие, практическая работа, полевые исследования, экскурсии, наблюдения;*

Методы и приемы: *словесный, практический, иллюстративный;*

Дидактическое оснащение: *гербарии, коллекции, компакт-диски, ПК, проектор;*

Раздел 3. Поиск информации и работа с источниками

Теория: *Работа со статистическим материалом. Графическое оформление результатов. Поиск информации в библиотеке, Интернете. Анкетирование. Интервьюирование.*

Практика: *формы обобщения и анализа результатов деятельности (таблицы, диаграммы, графики, математические расчеты), приложения, работа с документами и воспоминаниями очевидцев событий, архивом, фотографиями, ;*

Формы занятий: *практикум, экскурсии, тренинг;*

Методы и приемы: *практический, иллюстративный;*

Дидактическое оснащение: *компакт-диски, ПК, проектор, карточки, статистические таблицы, графики, диаграммы, таблицы;*

Раздел 4. Исследовательские работы краеведческой направленности

Теория: *Направления исследований. Работа с музейными экспонатами. Исследования фауны. Красная книга Белгородчины. Фенологические наблюдения.*

Практика: *атрибутика, полевые исследования, опытническая деятельность, работа с гербариями и коллекциями, работа с Красной книгой РФ и Белгородской области, дневник опытов;*

Формы занятий: *экскурсии, полевые исследования, практикумы, лабораторные работы с закладкой опыта.*

Методы и приемы: *словесный, практический, иллюстративный;*

Дидактическое оснащение: *гербарии, коллекции, компакт-диски, ПК, проектор;*

Раздел 5. Формы представления и защиты результатов исследования

Теория: *Тезисы. Автореферат. Стендовая презентация. Презентация работы. Выступление на конференции.*

Практика: *выполнение стендовой презентации, автореферата, тезисов защиты;*

Формы занятий: *практикум, тренинг;*

Методы и приемы: *словесный, иллюстративный, практический*

Дидактическое оснащение: *ПК, проектор;*

Раздел 6. Полевые исследования и практическая деятельность

Теория: *Орнитологические исследования. Первоцветы. Изучение почвенного профиля. Построение геоботанического профиля.*

Практика: *полевые исследования; изучение первоцветов своей местности; экскурсия к почвенному разрезу, высадка саженцев;*

Формы занятий: *практикум, экскурсия;*

Методы и приемы: *словесный, иллюстративный, практический*

Дидактическое оснащение: ПК, проектор; фотоальбом, макет почвенного профиля;

Раздел 7. Подготовка и проведение конференции исследовательских работ учащихся Теория: Редактирование и рецензирование исследовательских работ. Подготовка публичных докладов. Проведение конференции.

Практика: выступление на конференции, проведение недели экологии в школе; паспортизация зеленых растений школы;

Формы занятий: практикум, конференция, практическое занятие;

Методы и приемы: словесный, иллюстративный

Дидактическое оснащение: ПК, проектор

Учебный план

Тематическое планирование занятий кружка «Я – исследователь»

№ п/п	Тема занятия
1	Введение. Наука и научное познание.
2	Структура работы. Выбор темы
3	Работа с информацией
4	Цель, задачи, гипотезы исследования. Предмет и объект исследования
6	Методы исследования
7	Виды научных работ
8	Оформление результатов работы
9	Применение информационных технологий в исследовании
10	Подготовка публичного выступления. Защита работы

Тематическое планирование изучения образовательной программы

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Введение. Наука и научное познание. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся	1		
2.	Структура работы. Выбор темы Общие требования к исследовательской работе учащихся Структура научной работы. Выбор темы. Цель и задачи работы. Элементы исследовательской деятельности	5		
3.	Работа с информацией Виды источников, поиск информации в библиотеке, работа с каталогом Поиск информации в Интернете. Анкетирование. Интервьюирование	5		

	Работа с музейными экспонатами как источниками информации. Атрибутика. Работа с результатами полевых исследований, наблюдений. Правила оформления. Полевой дневник Оформление списка использованной литературы и источников, свидетельств очевидцев событий.			
4.	Цель, задачи, гипотезы исследования. Предмет и объект исследования Научный аппарат исследовательской работы Практикум по оформлению мини-исследований Оформление типовых бланков результатов исследования	3		
5.	Методы исследования Теоретические и эмпирические методы исследования Метод пробных площадок. Метод маршрутного описания.	4		
6.	Виды научных работ План, реферат, конспект статьи, книги Аннотация, рецензия	3		
7.	Оформление результатов работы Схемы, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии Анализ статистических данных Приложение Вывод, заключение в исследовательской работе	4		
8.	Применение информационных технологий в исследовании Компьютерная обработка данных	4		

	исследования. Принципы работы с большим объемом информации Презентация результатов работы			
9.	Подготовка публичного выступления. Защита работы Доклад, автореферат, тезисы защиты Презентация исследовательской работы	5		
10.	Итого	34		

Перечень учебно-методических средств обучения Литература

1. Голанцева Т.П. Организация мини-экспедиций// Исследовательская работа школьников. – 2004. - № 1. с.91-96.
2. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. - № 1. – с.134-135.
3. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / авт.-сост. Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./ Под. Ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с. – («Электив»).
4. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 224 с.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся // Завуч. – 2001. - № 1. – с. 93 – 119.
6. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» / авт.-сост. Осипова Г.И. - Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
7. Петряева Е.Ю., Содномова Л.П., Пластинина В.М. Образовательная программа «Развитие исследовательской деятельности учащихся» для 8-9 классов. Исследовательская работа школьников. 2007, № 4. – стр.11-22.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ., 2008. – 80 с.

